课 程 单 元 设 计

Unit Delivery Plan

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **授课教师 Instructor** |  | | | **所在部门 Department** | |  | | |
| **课程名称 Course title** | 心理健康教育 （第三版） | | | | | 授课日期  Date |  | |
| **单元标题 Unit title** | 大学生常见心理困惑与异常心理 | | | | | 单元序号  Sequence number of unit | T1-3 | |
| **授课地点 Venue** |  | | **授课班级 Class** | |  | | **课时 Periods** | 4 |
| **知识目标 Knowledge objectives** | K1 | 了解大学生常见心理困惑和心理障碍的分类（CCMD-3）； | | | | | | |
| K2 | 了解大学生常见网络心理问题； | | | | | | |
| K3 | 掌握神经症的概念和共同特征，掌握神经症各种亚型、抑郁症、精神分裂的临床表现和应对措施，熟悉应激相关障碍和人格障碍的临床表现和应对措施； | | | | | | |
| **技能目标 Skill objectives** | S1 | 能区分正常和异常心理； | | | | | | |
| S2 | 能对网络心理问题进行自我调适； | | | | | | |
| S3 | 具备识别神经症、抑郁症、精神分裂症、应激相关障碍、人格障碍的能力； | | | | | | |
| S4 | 熟练应用常见心理测试 SDS 并能分析结果； | | | | | | |
| **态度目标 Attitude objectives** | A1 | 能理解心理障碍及精神疾病患者的痛苦； | | | | | | |
| A2 | 消除对心理障碍者的恐惧和排斥心理； | | | | | | |
| A3 | 提高自我控制能力，掌握心理调节方法，克服心理困扰，及时调适心理与行为，增强适应社会生活的能力。 | | | | | | |
| **学情分析**  **Analysis of the learning situation** | 因中学学校存在差异，少部分学生学习过心理相关知识，大部分学生没有接受过心理健康教育。我校学生入学分数XX以上，在智力上具备学习心理知识的能力，但心理健康知识储备均比较薄弱。来自普通高中的学生在知识获取上比单独招生的学生有优势，单独招生的学生在技能使用上比普通高中的学生有经验。 | | | | | | | |
| **重点及措施 Key points and Instructional**  **strategies** | 掌握大学生常见网络心理问题及调适  措施：学生查找资料做阐述，教师反馈。 | | | | | | | |
| **难点及措施**  **Difficult Points and Instructional strategies** | 大学生常见的心理疾病及其应对措施  措施：教师提供案例，学生进行分析，教师总结评价。 | | | | | | | |
| **教学资源 Teaching resources** | 《心理健康教育（第三版）》（北京出版社）  扩音器，手机，电子课件、电子教案、在线考试平台，大学生心理测评系统，网络资源等。 | | | | | | | |
| **形成性考核 Formative assessment** | 出勤20%，课堂（参与度、注意力）40%，作业20%，课中课后任务合作参与度20%。 | | | | | | | |
| **课后作业 Homework** | 大学生常见心理困惑的种类有哪些？（简答题）  心理实训：我真棒——红色轰炸 | | | | | | | |

课程单元设计

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **教学过程**  **Delivery Process** | | | | |
| **预计时间**  **Duration** | **教学内容**  **Content** | **教学活动**  **Activity** | **教学资源**  **Resources** | **覆盖目标**  **Covered objectives** |
| 5分钟 | 课前学生签到 | 老师点名并记录； | 记录本、学生名单 |  |
| 5分钟 | 大学生常见心理困惑及异常心理概述 | 通过提问，引入大学生常见心理困惑及异常心理。  学生的回答。 | 教材、电子课件、电子教案 |  |
| 30分钟 | 心理问题的分类  正常和异常心理的判断标准 | 学生分小组对某一分类进行了解，并发言。 | 教材、电子课件、电子教案  微课视频 |  |
| 5分钟 | 大学生常见心理困惑及异常心理概述的任务及内容  课程整体设计 | 教师提问你觉得现在自己的心里有哪些困惑？学生回应，教师引出课程内容。  教师提问：如何才能解决这些困惑，学生回应。 | 教材、电子课件、电子教案 |  |
| 30分钟 | 大学生常见心理困惑的种类：  学习心理问题  人际交往问题  环境适应问题  恋爱与性心理问题  自我同一性问题  职业发展问题 | 每组一个要点做阐述，教师反馈；  对大学生常见心理困惑进行分析。 | 教材、电子课件、电子教案 |  |
| 13分钟 | 心理故事：  态度决定一切 | 老师提问：工作中需要什么态度？学生回答。 | 教材、电子课件、电子教案 |  |
| 2分钟 | 总结，布置作业 | 呈现作业及要求。 | 教材、电子课件、电子教案、在线考试平台、微课测试题 |  |
| 30分钟 | 大学生常见网络心理问题及调适：  网络心理健康  大学生常见网络心理问题  大学生网络心理问题的调适 | 学生分小组对某一问题进行了解，并发言。 | 教材、电子课件、电子教案 |  |
| 13分钟 | 心理案例 | 教师进行分析，学生进行回应。 | 教材、电子课件、电子教案 |  |
| 2分钟 | 总结，布置作业 | 呈现作业及要求。 | 教材、电子课件、电子教案、在线考试平台、微课测试题 |  |
| 30分钟 | 大学生常见的心理疾病及其应对措施：  神经症  心境障碍  应激相关障碍  人格障碍  精神分裂症 | 学生分小组对某一问题进行了解，并发言。 | 教材、电子课件、电子教案 |  |
| 13分钟 | 心理测试：  抑郁自评量表（SDS） | 教师把表分发给学生，学生填完分小组讨论。 | 教材、电子课件、电子教案 |  |
| 2分钟 | 总结，布置作业 | 呈现作业及要求。 | 教材、电子课件、电子教案、在线考试平台、微课测试题 |  |
| **课后自我反思**  **After-Class Self-Reflection** | | | | |
| **效果**  **Effect** | 教师要更新观念，还学生以学习和发展的地位，要珍视学生独特的感受、体验和理解。对于学生五花八门的答案，教师充分肯定。 | | | |
| **不足**  **Shortcomings** | 对于学生的回答不能及时的进行积极的鼓励，影响学生的自信心。 | | | |
| **改进措施 Improvement measures** | 调整自己的教学模式，增加互动性，提高学生自信心。 | | | |